ENPRESA IKASKETEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES
DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN

Introducción a la economía I. Principios de microeconomía
Prof. Mª Isabel Sánchez y Sánchez-Amaya
1er. Curso Gade 10-11

✱ Os propongo las siguientes cuestiones para vuestra reflexión:



Tema 1

•1. Responde verdadero o falso a las siguientes propuestas:

	La economía es una Ciencia exacta
	Las teorías económicas son innecesarias dado el volumen de estadísticas existentes, que explican por sí solas, el funcionamiento de la economía
	Una característica común de la economía es tratarse de una ciencia normativa
	Es macroeconomía analizar si todas las industrias del país deciden realizar proyectos con energías renovables
	La escasez es un término relativo
	Ver amanecer no representa ningún coste

•2. ¿Alguna de estas hipótesis son una proposición normativa?:

a) El comercio internacional permite una mayor producción a nivel mundial.
b) Los instrumentos económicos son más eficientes que la regulación en el control de la contaminación.
c) Estudiar economía le supone un coste de oportunidad.
d) Cuando aumentan los impuestos disponemos de menos renta.

•3. Para ir de Madrid a Oviedo puedo coger el avión, o el autobús. En el primer caso tardo una hora y el precio del billete es de 90 euros, mientras que en segundo caso tardo 5 horas y el precio del billete es de 30 euros.

a) ¿Cuál será el modo de transporte más barato si gano 6 euros a la hora?

b) Teniendo en cuenta los datos anteriores ¿Cuál será el modo de transporte más barato si gano 30 euros a la hora?

•4. Dado el siguiente esquema de alternativas de producción de una sociedad responde a las siguientes cuestiones:

Posibilidades	A	B	C	D	E
Bienes de capital	0	1	2	3	4
Bienes de consumo	20	18	14	8	0

a) Representa la curva de posibilidades de producción de esta sociedad indicando en la abcisa bienes de capital y en la ordenada bienes de consumo.

b) ¿Qué condiciones se cumplen a lo largo de la FPP?, ¿qué refleja su forma?

c) Es posible obtener la producción de 14 unidades de bienes de consumo y 1 unidad de bienes de capital?

d) ¿En qué se traduciría esa combinación de bienes de consumo-capital.

e) ¿Qué coste de oportunidad tiene para la sociedad un movimiento desde la alternativa D a la C?

f) El movimiento anterior aumentaría o disminuiría la tasa de crecimiento económico? ¿Por qué?

•5. Piensa sobre el siguiente texto de Milton y Rose Friedman ¿qué conceptos económicos se quieren explicar a través de él?

"YO EL LÁPIZ MI ÁRBOL GENEALÓGICO"

"Un precioso cuento, titulado *Yo el lápiz mi árbol genealógico* según fue narrado a Leonard E. Read muestra claramente como el intercambio voluntario hace posible que millones de personas cooperen entre sí. El señor Read (...) empieza su cuento con la fantástica afirmación de que *"ni una sola persona sabe como fabricarme"*. Prosigue entonces explicando todo lo necesario para fabricar un lápiz. Primero, se obtiene la madera del árbol, *"un cedro de fibra recta que crece en el norte de California y Oregón"* cortar el árbol y transportar los troncos hasta la vía muerta del ferrocarril requiere *"sierras y camiones y sogas y (...) otros muchos pertrechos"*. En su fabricación toman parte muchas personas y un sinnúmero de técnicas: *"...incalculables miles de personas han intervenido en cada taza de café que beben los leñadores"*.



Y de ese modo el Sr. Read continúa explicando el transporte de los troncos al aserradero, la sierra mecánica que convierte los troncos en tablillas, y el transporte de las tablillas desde California hasta Wilkes-Barre, en donde fue manufacturado precisamente el lápiz que narra el cuento. Y hasta aquí sólo tenemos la madera exterior del lápiz. La mina es de grafito extraído en Ceilán (...).

El trozo de metal que hay cerca del extremo superior del lápiz es latón: "Piense en todas las personas -dice- que trabajan en la minería del cinc y del cobre, y en todos los que tienen la maquinaria precisa para transformar esos productos de la naturaleza en brillantes láminas de latón".

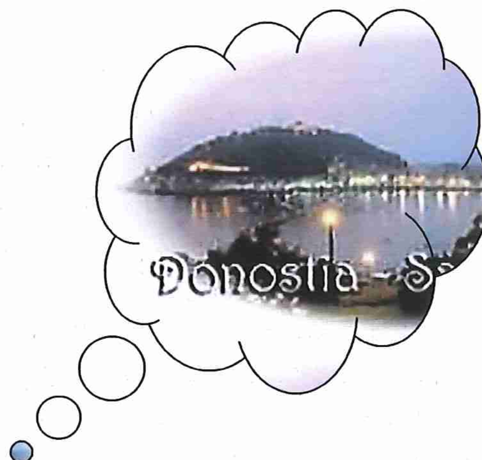
Lo que llamamos goma de borrar no es tal goma (...) se hace de la reacción entre aceite de semilla de colza de las Indias orientales holandesas (actualmente Indonesia) y cloruro sulfúrico.

Ni un solo individuo entre los miles que toman parte en la fabricación del lápiz llevó a cabo su tarea porque quisiese un lápiz. Algunos no han visto nunca un lápiz y no sabrían para qué sirve (...) es incluso más asombroso que éste llegase a fabricarse. Nadie que ocupase una oficina central dio órdenes a esos millares de personas. Ninguna policía militar hizo cumplir una órdenes, porque no fueron dadas. Quienes intervinieron en el proceso viven en varios países, hablan distintas lenguas, practican religiones diferentes, pueden incluso odiarse entre sí, pero ni siquiera estas diferencias impidieron su cooperación para fabricar un lápiz. ¿Cómo llegó entonces a producirse?. Adam Smith nos dio la respuesta hace doscientos años.

La ídea clave de *La riqueza de las naciones* es engañosamente sencilla: si un intercambio entre dos partes es voluntario, no se llevará a cabo a menos que ambas crean que dicho intercambio les beneficiará (...). Esta idea clave es evidente para un simple intercambio entre dos individuos, pero resulta mucho más difícil comprender como puede inducir a personas que viven en partes tan distantes del mundo a cooperar para promover sus respectivos intereses (...). El sistema de precios es el mecanismo que desempeña esta misión sin necesidad de una dirección centralizada, sin obligar a las personas a hablar entre sí o que se gusten mutuamente (...) el sistema de precios permite que los individuos cooperen pacíficamente durante breves momentos, mientras que durante el resto del tiempo cada cual se ocupa de sus propios asuntos".

Milton y Rose Friedman: "Libertad de elegir", Ed. Orbis, (1983)

ÁNIMO!



Os propongo las siguientes cuestiones para vuestra reflexión:



Tema 1

1. Responde verdadero o falso a las siguientes propuestas:

F	La economía es una Ciencia exacta
F	Las teorías económicas son innecesarias dado el volumen de estadísticas existentes, que explican por sí solas, el funcionamiento de la economía
F	Una característica común de la economía es tratarse de una ciencia normativa
F	Es macroeconomía analizar si todas las industrias del país deciden realizar proyectos con energías renovables
V	La escasez es un término relativo
F	Ver amanecer no representa ningún coste

2. ¿Alguna de estas hipótesis son una proposición normativa?:

a) El comercio internacional permite una mayor producción a nivel mundial

b) Los instrumentos económicos son más eficientes que la regulación en el control de la contaminación

c) Estudiar economía le supone un coste de oportunidad

c) Cuando aumentan los impuestos disponemos de menos renta

Solución:

La economía normativa ofrece prescripciones basadas en juicios de valor. En este sentido decir que para conseguir un objetivo (control de la contaminación) es preferible el uso de instrumentos económicos frente a otra opción implica una valoración subjetiva.

3. Para ir de Madrid a Oviedo puedo coger el avión, o el autobús. En el primer caso tardo una hora y el precio del billete es de 90 euros, mientras que en segundo caso tardo 5 horas y el precio del billete es de 30 euros.

a) ¿Cuál será el modo de transporte más barato si gano 6 euros a la hora?

Solución: El coste del autobús es su precio (30 euros) más el coste de oportunidad (5 horas * 6

euros/hora) Coste total económico autobús = 30+5x6= 60€. El coste del avión es su precio (90 euros) más el coste de oportunidad (1 hora*6 euros/hora). Coste total económico avión=90+1x6= 96€.

Luego: Puede verse que el coste del autobús es menor que el del avión.

b) Teniendo en cuenta los datos anteriores ¿Cuál será el modo de transporte más barato si gano 30 euros a la hora?

Solución: **El coste del autobús es su precio (30 euros) más el coste de oportunidad (5 horas * 30 euros/hora).** Coste total económico autobús = 30+5x30= 180€. **El coste del avión es su precio (90 euros) más el coste de oportunidad (1 hora*30 euros/hora).** Coste total económico avión = 90+1x30= 150€.

Luego: Puede verse que el coste del autobús es mayor que el del avión.

•4. Dado el siguiente esquema de alternativas de producción de una sociedad responde a las siguientes cuestiones:

Posibilidades	A	B	C	D	E
Bienes de capital	0	1	2	3	4
Bienes de consumo	20	18	14	8	0

a) Representa la curva de posibilidades de producción de esta sociedad indicando en la abcisa bienes de capital y en la ordenada bienes de consumo.

b) ¿Qué condiciones se cumplen a lo largo de la FPP?, ¿qué refleja su forma?

c) Es posible obtener la producción de 14 unidades de bienes de consumo y 1 unidad de bienes de capital?

d) ¿En qué se traduciría esa combinación de bienes de consumo-capital.

e) ¿Qué coste de oportunidad tiene para la sociedad un movimiento desde la alternativa D a la C?

f) El movimiento anterior aumentaría o disminuiría la tasa de crecimiento económico? ¿Por qué?



Prof. Mª Isabel Sánchez y Sánchez-Amaya



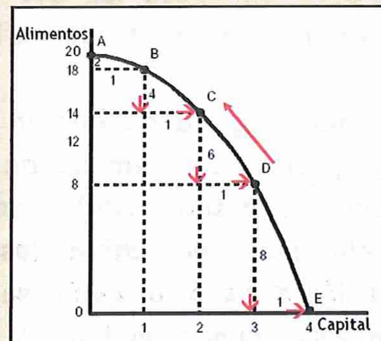
Un ejemplo sobre la Frontera de posibilidades de producción

Solución nº 4

Posibilidades	A	B	C	D	E
Bienes de capital	0	1	2	3	4
Bienes de consumo	20	18	14	8	0

1.b) Utilización plena y eficaz de los recursos. La forma refleja el coste en que incurre la sociedad al cambiar la asignación de recursos.

- 1.c) Si es posible pero los recursos no están plena ni eficazmente utilizados.
- 1.d) Despilfarro de recursos.
- 1.e) D a C, aumenta el nivel de vida.
- 1.f) Disminuye la tasa de crecimiento porque significa menos tasa de inversión.



Tema 1. La economía ciencia social y empírica 44

•5. Piensa sobre el siguiente texto de Milton y Rose Friedman ¿qué conceptos económicos se quieren explicar a través de él?

"YO EL LÁPIZ MI ÁRBOL GENEALÓGICO"

"Un precioso cuento, titulado *Yo el lápiz mi árbol genealógico* según fue narrado a Leonard E. Read muestra claramente como el intercambio voluntario hace posible que millones de personas cooperen entre sí. El señor Read (...) empieza su cuento con la fantástica afirmación de que *"ni una sola persona sabe como fabricarme"*. Prosigue entonces explicando todo lo necesario para fabricar un lápiz. Primero, se obtiene la madera del árbol, *"un cedro de fibra recta que crece en el norte de California y Oregón"* cortar el árbol y transportar los troncos hasta la vía muerta del ferrocarril requiere *"sierras y camiones y sogas y (...) otros muchos pertrechos"*. En su fabricación toman parte muchas personas y un sinnúmero de técnicas: *"...incalculables miles de personas han intervenido en cada taza de café que beben los leñadores"*.



Y de ese modo el Sr. Read continúa explicando el transporte de los troncos al aserradero, la sierra mecánica que convierte los troncos en tablillas, y el transporte de las tablillas desde California hasta Wilkes-Barre, en donde fue manufacturado precisamente el lápiz que narra el cuento. Y hasta aquí sólo tenemos la madera exterior del lápiz. La mina es de grafito extraído en Ceilán (...).

El trozo de metal que hay cerca del extremo superior del lápiz es latón: "Piense en todas las personas -dice- que trabajan en la minería del cinc y del cobre, y en todos los que tienen la maquinaria precisa para transformar esos productos de la naturaleza en brillantes láminas de latón".

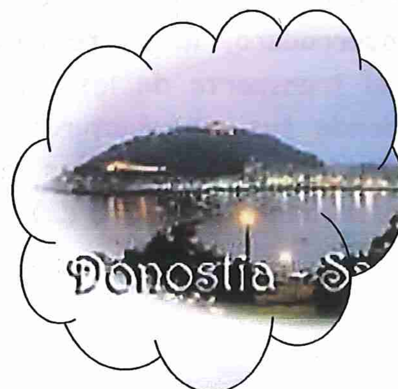
Lo que llamamos goma de borrar no es tal goma (...) se hace de la reacción entre aceite de semilla de colza de las Indias orientales holandesas (actualmente Indonesia) y cloruro sulfúrico.

Ni un solo individuo entre los miles que toman parte en la fabricación del lápiz llevó a cabo su tarea porque quisiese un lápiz. Algunos no han visto nunca un lápiz y no sabrían para qué sirve (...) es incluso más asombroso que éste llegase a fabricarse. Nadie que ocupase una oficina central dio órdenes a esos millares de personas. Ninguna policía militar hizo cumplir una órdenes, porque no fueron dadas. Quienes intervinieron en el proceso viven en varios países, hablan distintas lenguas, practican religiones diferentes, pueden incluso odiarse entre sí, pero ni siquiera estas diferencias impidieron su cooperación para fabricar un lápiz. ¿Cómo llegó entonces a producirse?. Adam Smith nos dio la respuesta hace doscientos años.

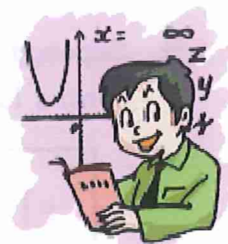
La idea clave de *La riqueza de las naciones* es engañosamente sencilla: si un intercambio entre dos partes es voluntario, no se llevará a cabo a menos que ambas crean que dicho intercambio les beneficiará (...). Esta idea clave es evidente para un simple intercambio entre dos individuos, pero resulta mucho más difícil comprender como puede inducir a personas que viven en partes tan distantes del mundo a cooperar para promover sus respectivos intereses (...). El sistema de precios es el mecanismo que desempeña esta misión sin necesidad de una dirección centralizada, sin obligar a las personas a hablar entre sí o que se gusten mutuamente (...) el sistema de precios permite que los individuos cooperen pacíficamente durante breves momentos, mientras que durante el resto del tiempo cada cual se ocupa de sus propios asuntos".

Milton y Rose Friedman: "Libertad de elegir", Ed. Orbis, (1983)

ÁNIMO!



ENPRESA IKASKETEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES
DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN

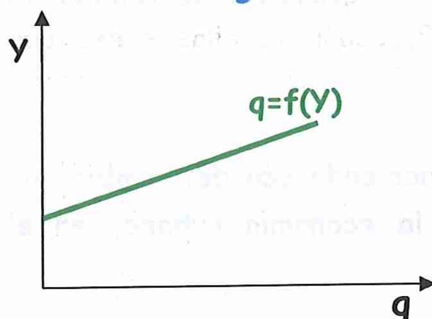


*2ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (Tema 2)

1. La demanda de un bien aumentará (su curva de demanda se desplazará a la derecha) si:

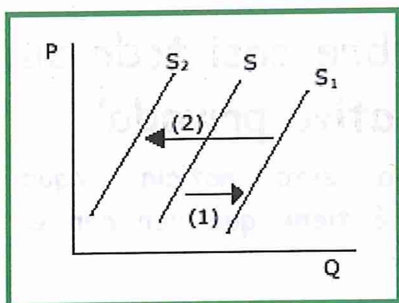
a) Aumenta el precio de sus bienes sustitutivos.
b) Aumenta la renta de los consumidores, siendo el bien inferior.
c) Este bien deja de estar "de moda" y aparecen nuevos bienes sustitutivos
d) Disminuye el precio de sus bienes complementarios.

2. El gráfico adjunto representa una curva de demanda-renta de una economía doméstica para un bien normal. ¿Cómo se desplazará si ocurrieran los siguientes casos?:



a) Si el precio del bien baja.
b) Los bienes sustitutivos aumentan de precio.
c) Aumenta la renta de la economía doméstica.
d) Los bienes complementarios del estudiado se encarecen.

3. En el mercado libros se observan dos desplazamientos sucesivos de la función de oferta que se representan en el gráfico adjunto. Entre las proposiciones siguientes ¿cuál es la que mejor explica estos dos movimientos?:



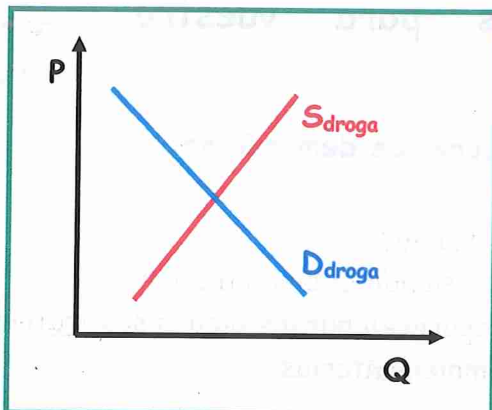
a) Movimiento 1: un descenso del precio del papel
Movimiento 2: un aumento de la renta de los consumidores.

b) Movimiento 1: mejoran las expectativas empresariales.
Movimiento 2: bajan los impuestos sobre los libros.

c) Movimiento 1: un avance técnico en el sector.
Movimiento 2: un aumento de los salarios de los trabajadores.

d) Movimiento 1: aumenta la renta de los consumidores.
Movimiento 2: disminuye el precio de las linotipias.

4. **Supongamos que el Gobierno quiere implantar una campaña para luchar contra la droga y duda entre establecer dos programas diferentes:**



a) Aumentando el número de policías dedicados a vigilar el tráfico de estupefacientes.

b) Hacer una buena política de educación sobre los problemas que genera el consumo de drogas.

Explica y recoge mediante gráficos de oferta y demanda las dos alternativas propuestas, señalando en cada caso si hay desplazamientos o movimientos en la oferta y demanda de droga, así como los efectos sobre el precio y cantidad de equilibrio en el mercado. Si tuvieras la decisión en tu mano ¿qué política te parece más efectiva?, ¿cuál de ellas crees que favorecería la delincuencia? ¿por qué?

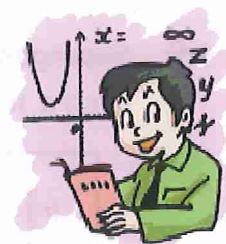
5. **Durante estos días los periódicos se están haciendo eco del cambio que se está realizando en la economía cubana, en el siguiente link:**



Un hombre repara un par de zapatos en la Habana REUTERS

http://www.diariovasco.com/v/20100925/mundo/cuba-abre-casi-toda-20100925.html

y bajo el título "Cuba abre casi toda su economía a la iniciativa privada" tienes una referencia a esta noticia, ¿qué conclusiones obtienes y qué tiene que ver con el Tema 2 explicado en clase?

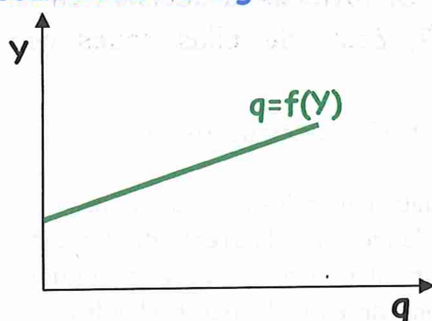


✱2ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (Tema 2)

•1. La demanda de un bien aumentará (su curva de demanda se desplazará a la derecha) si:

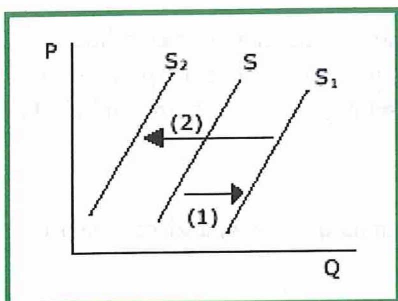
a) Aumenta el precio de sus bienes sustitutivos.
b) Aumenta la renta de los consumidores, siendo el bien inferior.
c) Este bien deja de estar "de moda" y aparecen nuevos bienes sustitutivos
d) Disminuye el precio de sus bienes complementarios.

•2. El gráfico adjunto representa una curva de demanda-renta de una economía doméstica para un bien normal. ¿Cómo se desplazará si ocurrieran los siguientes casos?:



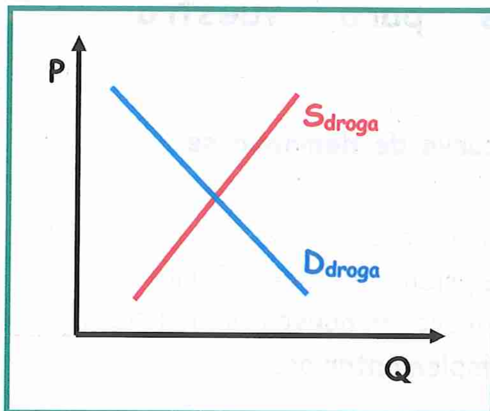
a) Si el precio del bien baja.
b) Los bienes sustitutivos aumentan de precio.
c) Aumenta la renta de la economía doméstica.
d) Los bienes complementarios del estudiado se encarecen.

•3. En el mercado libros se observan dos desplazamientos sucesivos de la función de oferta que se representan en el gráfico adjunto. Entre las proposiciones siguientes ¿cuál es la que mejor explica estos dos movimientos?:



a) Movimiento 1: un descenso del precio del papel
Movimiento 2: un aumento de la renta de los consumidores.
b) Movimiento 1: mejoran las expectativas empresariales.
Movimiento 2: bajan los impuestos sobre los libros.
c) Movimiento 1: un avance técnico en el sector.
Movimiento 2: un aumento de los salarios de los trabajadores.
d) Movimiento 1: aumenta la renta de los consumidores.
Movimiento 2: disminuye el precio de las linotipias.

•4. Supongamos que el Gobierno quiere implantar una campaña para luchar contra la droga y duda entre establecer dos programas diferentes:

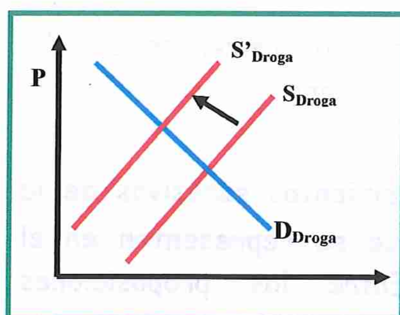


a) Aumentando el número de policías dedicados a vigilar el tráfico de estupefacientes.

b) Hacer una buena política de educación sobre los problemas que genera el consumo de drogas.

Explica y recoge mediante gráficos de oferta y demanda las dos alternativas propuestas, señalando en cada caso si hay desplazamientos o movimientos en la oferta y demanda de droga, así como los efectos sobre el precio y cantidad de equilibrio en el mercado. Si tuvieras la decisión en tu mano ¿qué política te parece más efectiva?, ¿cuál de ellas crees que favorecería la delincuencia? ¿por qué?

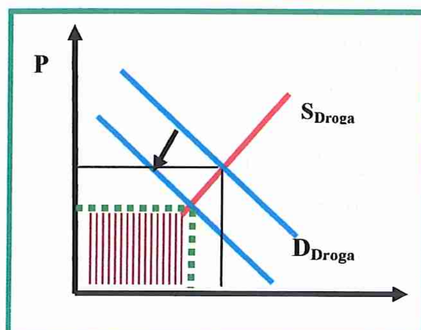
a) Aumentando el número de policías dedicados a vigilar el tráfico de estupefacientes.



Respuesta: 1. La prohibición de las drogas y el aumento de policías desplaza a la izquierda la oferta de droga del mercado. Lo que eleva su precio y reduce la cantidad vendida y como la demanda es inelástica probablemente aumentará la delincuencia relacionada con el mundo de la droga porque los que tienen el hábito tendrán una necesidad mucho mayor de conseguir dinero.

2. A largo plazo la demanda de droga puede hacerse más elástica por tanto al aumentar el precio los ingresos totales de los camellos disminuyen y por tanto también la delincuencia.

b) Hacer una buena política de educación sobre los problemas que genera el consumo de drogas.



Respuesta: Educación sobre el consumo de drogas es la otra política.

a) La educación reduce la demanda.

b) Lo que reduce su precio y cantidad de equilibrio.

c) El ingreso total disminuye, (ver los dos rectángulos con las dos áreas diferentes), ten en cuenta que no puedes aplicar el concepto de elasticidad de la demanda puesto que se ha desplazado. Luego si el ingreso total entonces también disminuye la delincuencia.

CONCLUSIONES

1. Por tanto la educación puede reducir tanto el precio como el ingreso total, entonces también disminuye la delincuencia.

2. Los defensores de la prohibición de las drogas abogarían que los efectos de esta política (educación) son diferentes a corto que a largo plazo. Probablemente la demanda es más elástica a largo y un aumento en el precio disuaría a los jóvenes a probar las drogas y con el paso del tiempo, provocaría una disminución del número de drogatas.

3. La prohibición de drogas por tanto aumenta la delincuencia a corto plazo mientras que lo disminuye a largo plazo (demanda más elástica a largo plazo).

•5. Durante estos días los periódicos se están haciendo eco del cambio que se está realizando en la economía cubana, en el siguiente link:

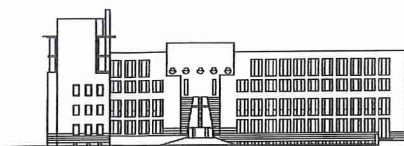
http://www.diariovasco.com/v/20100925/mundo/cuba-abre-casi-toda-20100925.html

y bajo el título "Cuba abre casi toda su economía a la iniciativa privada" tienes una referencia a esta noticia, ¿qué conclusiones obtienes y qué tiene que ver con el Tema 2 explicado en clase?



Un hombre repara un par de zapatos en la Habana REUTERS







* 3ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (06-10-10) (Tema 2)

•1. (Resuelto en clase 06-10-10) **Consideremos el mercado del carbón; señalando gráficamente los desplazamientos o los movimientos en las curvas de oferta y/o demanda, ¿cuál sería el efecto que sobre el precio y la cantidad de equilibrio del carbón tendrían los siguientes hechos?:**



a) Una sustitución como la producida allá por los años 20-30 del carbón por el petróleo en el encendido de las calderas de los barcos.

b) Un desplazamiento de la población de zonas carboníferas a otras.

c) La introducción de maquinaria para producir a más bajo coste.

d) Un eventual agotamiento de muchos filones carboníferos.

e) El agotamiento de las bolsas de gas natural del Sahara, y el consiguiente incremento en el coste de producción del carbón adicional necesario para sustituir al gas.

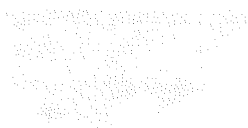
f) La utilización más eficaz del trabajo en la industria del carbón y la supresión de la locomotora de vapor, todo lo cual ocurrió en Gran Bretaña en los años 50.

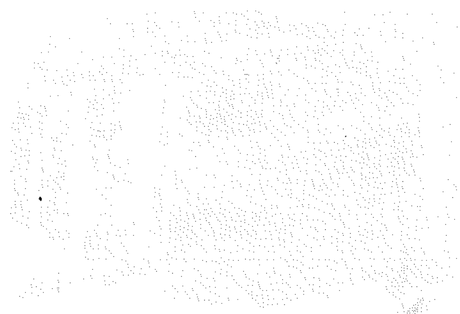
•2. (NUEVO) Hay 10.000 individuos idénticos en el mercado del bien (X), cada uno con una función de demanda dada por $q^d_x=12-2p_x$ y 1.000 productores idénticos del mismo bien, cada uno con una función de oferta dada por $q^s_x= 20p_x$:

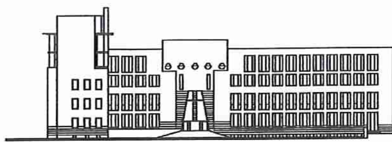
a) Encontrar gráfica y analíticamente el precio y la cantidad de equilibrio del mercado para ese bien.

b) ¿Qué ocurriría en el mercado si el precio del producto fuera 5 u.m.? ¿Y si se estableciera en 2 u.m.?

c) La renta de los consumidores aumenta en 20.000 u.m. Explica los procesos que llevan al nuevo equilibrio.



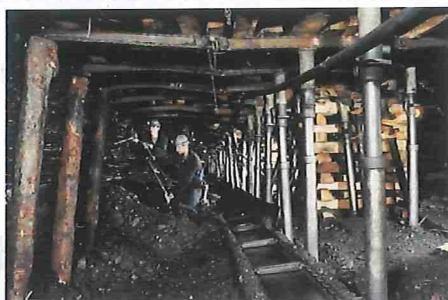






❋3ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (Tema 2)

●**1.** (Resuelto en clase 06-10-10) **Consideremos el mercado del carbón; señalando gráficamente los desplazamientos o los movimientos en las curvas de oferta y/o demanda, ¿cuál sería el efecto que sobre el precio y la cantidad de equilibrio del carbón tendrían los siguientes hechos?:**



a) Una sustitución como la producida allá por los años 20-30 del carbón por el petróleo en el encendido de las calderas de los barcos.

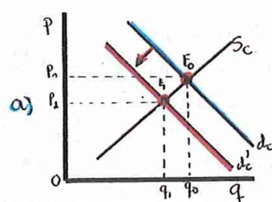
b) Un desplazamiento de la población de zonas carboníferas a otras.

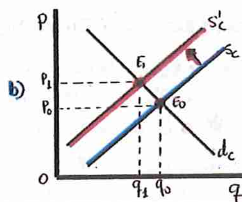
c) La introducción de maquinaria para producir a más bajo coste.

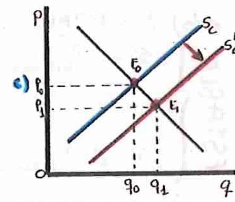
d) Un eventual agotamiento de muchos filones carboníferos.

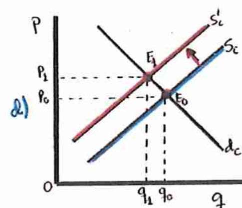
e) El agotamiento de las bolsas de gas natural del Sahara, y el consiguiente incremento en el coste de producción del carbón adicional necesario para sustituir al gas.

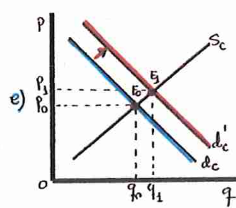
f) La utilización más eficaz del trabajo en la industria del carbón y la supresión de la locomotora de vapor, todo lo cual ocurrió en Gran Bretaña en los años 50.

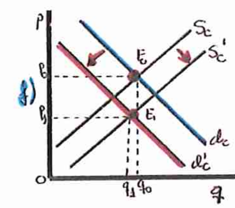












•2. (NUEVO))Hay 10.000 individuos idénticos en el mercado del bien (X), cada uno con una función de demanda dada por $q^d{}_x=12-\ 2p_x$ y 1.000 productores idénticos del mismo bien, cada uno con una función de oferta dada por $q^s{}_x=\ 20p_x$:

a) Encontrar gráfica y analíticamente el precio y la cantidad de equilibrio del mercado para ese bien.

b) ¿Qué ocurriría en el mercado si el precio del producto fuera 5 u.m.? ¿Y si se estableciera en 2 u.m.?

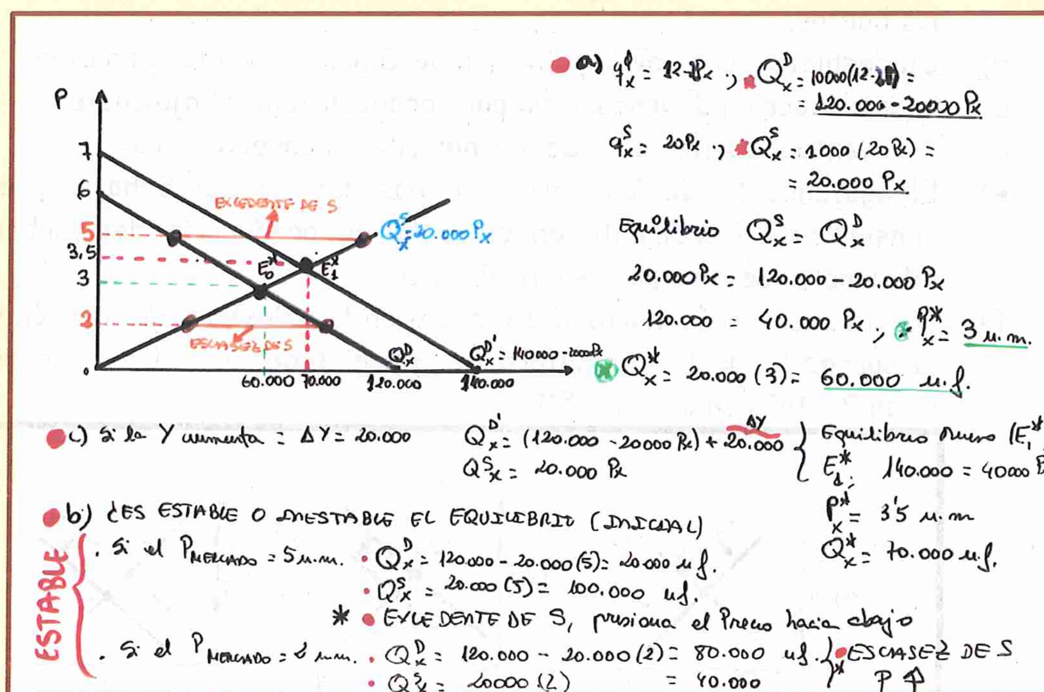
c) La renta de los consumidores aumenta en 20.000 u.m. Explica los procesos que llevan al nuevo equilibrio.

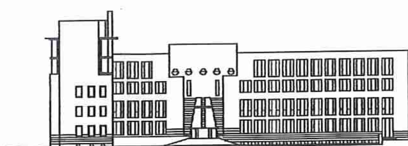


Prof. Mª Isabel Sánchez y Sánchez-Amaya



Práctica p.78, nº 2



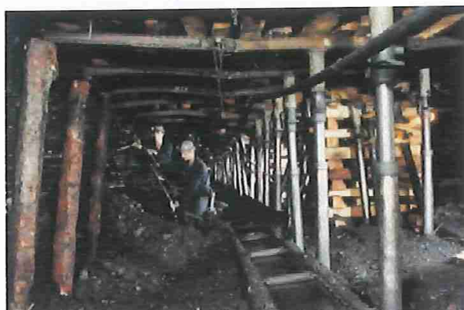


ENPRESA IKASKETEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES
DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



✱ 3ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (06-10-10) (Tema 2)

•1. (Resuelto en clase 06-10-10) Consideremos el mercado del carbón; señalando gráficamente los desplazamientos o los movimientos en las curvas de oferta y/o demanda, ¿cuál sería el efecto que sobre el precio y la cantidad de equilibrio del carbón tendrían los siguientes hechos?:

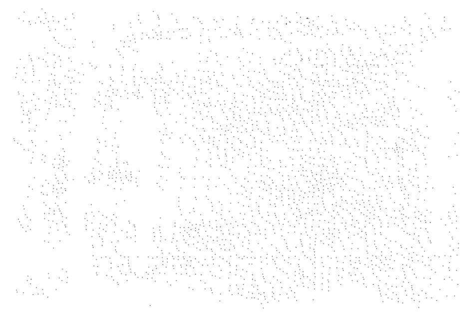


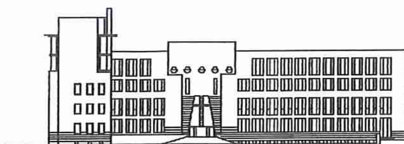
a) Una sustitución como la producida allá por los años 20-30 del carbón por el petróleo en el encendido de las calderas de los barcos.
b) Un desplazamiento de la población de zonas carboníferas a otras.
c) La introducción de maquinaria para producir a más bajo coste.
d) Un eventual agotamiento de muchos filones carboníferos.
e) El agotamiento de las bolsas de gas natural del Sahara, y el consiguiente incremento en el coste de producción del carbón adicional necesario para sustituir al gas.
f) La utilización más eficaz del trabajo en la industria del carbón y la supresión de la locomotora de vapor, todo lo cual ocurrió en Gran Bretaña en los años 50.

•2. (NUEVO) Hay 10.000 individuos idénticos en el mercado del bien (X), cada uno con una función de demanda dada por $q^d_x=12-2p_x$ y 1.000 productores idénticos del mismo bien, cada uno con una función de oferta dada por $q^s_x= 20p_x$:

a) Encontrar gráfica y analíticamente el precio y la cantidad de equilibrio del mercado para ese bien.
b) ¿Qué ocurriría en el mercado si el precio del producto fuera 5 u.m.? ¿Y si se estableciera en 2 u.m.?
c) La renta de los consumidores aumenta en 20.000 u.m. Explica los procesos que llevan al nuevo equilibrio.







ENPRESA IKASKETEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES
DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



✱ 3ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (06-10-10) (Tema 2)

•1. (Resuelto en clase 06-10-10) **Consideremos el mercado del carbón; señalando gráficamente los desplazamientos o los movimientos en las curvas de oferta y/o demanda, ¿cuál sería el efecto que sobre el precio y la cantidad de equilibrio del carbón tendrían los siguientes hechos?:**



a) Una sustitución como la producida allá por los años 20-30 del carbón por el petróleo en el encendido de las calderas de los barcos.

b) Un desplazamiento de la población de zonas carboníferas a otras.

c) La introducción de maquinaria para producir a más bajo coste.

d) Un eventual agotamiento de muchos filones carboníferos.

e) El agotamiento de las bolsas de gas natural del Sahara, y el consiguiente incremento en el coste de producción del carbón adicional necesario para sustituir al gas.

f) La utilización más eficaz del trabajo en la industria del carbón y la supresión de la locomotora de vapor, todo lo cual ocurrió en Gran Bretaña en los años 50.

•2. (NUEVO) Hay 10.000 individuos idénticos en el mercado del bien (X), cada uno con una función de demanda dada por $q^d_x=12-2p_x$ y 1.000 productores idénticos del mismo bien, cada uno con una función de oferta dada por $q^s_x= 20p_x$:

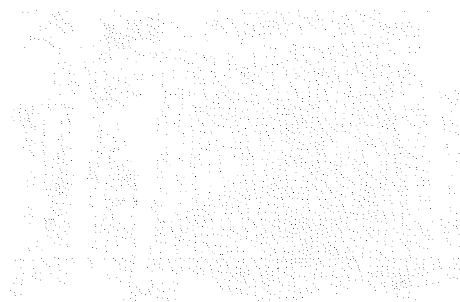
a) Encontrar gráfica y analíticamente el precio y la cantidad de equilibrio del mercado para ese bien.

b) ¿Qué ocurriría en el mercado si el precio del producto fuera 5 u.m.? ¿Y si se estableciera en 2 u.m.?

c) La renta de los consumidores aumenta en 20.000 u.m. Explica los procesos que llevan al nuevo equilibrio.







ENPRESA IKASKETEN UNIBERTSITATE ESKOLA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS EMPRESARIALES
DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



❋3ª Propuesta de cuestiones para vuestra reflexión (Tema 2)

●**1.** (Resuelto en clase 06-10-10) **Consideremos el mercado del carbón; señalando gráficamente los desplazamientos o los movimientos en las curvas de oferta y/o demanda, ¿cuál sería el efecto que sobre el precio y la cantidad de equilibrio del carbón tendrían los siguientes hechos?:**



a) Una sustitución como la producida allá por los años 20-30 del carbón por el petróleo en el encendido de las calderas de los barcos.

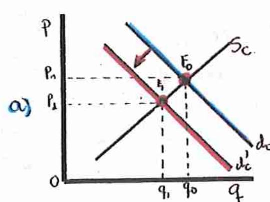
b) Un desplazamiento de la población de zonas carboníferas a otras.

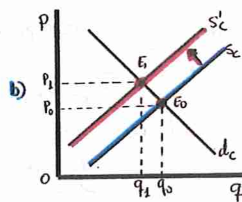
c) La introducción de maquinaria para producir a más bajo coste.

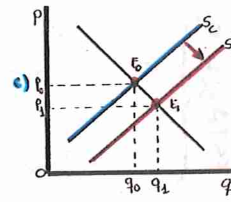
d) Un eventual agotamiento de muchos filones carboníferos.

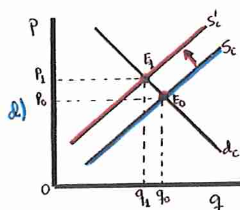
e) El agotamiento de las bolsas de gas natural del Sahara, y el consiguiente incremento en el coste de producción del carbón adicional necesario para sustituir al gas.

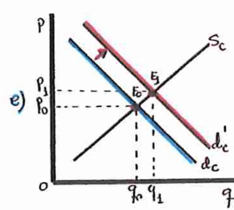
f) La utilización más eficaz del trabajo en la industria del carbón y la supresión de la locomotora de vapor, todo lo cual ocurrió en Gran Bretaña en los años 50.

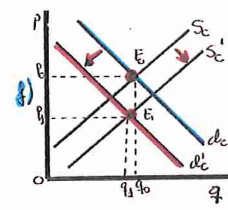












•2. (NUEVO))Hay 10.000 individuos idénticos en el mercado del bien (X), cada uno con una función de demanda dada por $q^d_x = 12 - 2p_x$ y 1.000 productores idénticos del mismo bien, cada uno con una función de oferta dada por $q^s_x = 20p_x$:

a) Encontrar gráfica y analíticamente el precio y la cantidad de equilibrio del mercado para ese bien.

b) ¿Qué ocurriría en el mercado si el precio del producto fuera 5 u.m.? ¿Y si se estableciera en 2 u.m.?

c) La renta de los consumidores aumenta en 20.000 u.m. Explica los procesos que llevan al nuevo equilibrio.



Prof. Mª Isabel Sánchez y Sánchez-Amaya



Práctica p.78, nº 2

